

1^Η ΕΠΙΤΡΟΠΗ

Ερώτηση: Ποιες οι επιπτώσεις που μπορεί να έχει η κατάχρηση ή η κακή χρήση του Διαδικτύου;

Συντονίστρια: Κασαπάκη Ευαγγελία (Ελληνογαλλική Σχολή Jeanne D'Arc)

Γραμματέας: Νικολάου Νεφέλη (Ελληνογαλλική Σχολή Jeanne D'Arc)

ΠΡΑΚΤΙΚΑ

Η ομάδα ασχολήθηκε με το άτομο που κάνει κακή χρήση του Διαδικτύου και βιώνει τις εξής επιπτώσεις:

Α. **Εθισμός:** Εθίζεται σε ιστοσελίδες, παιχνίδια, κοινωνικά δίκτυα με αποτέλεσμα να δημιουργούνται σοβαρά προβλήματα υγείας.

Β. Σε πολλές περιπτώσεις αδυνατεί να ξεχωρίσει την πραγματικότητα από τον ψεύτικο κόσμο του Διαδικτύου.

Γ. **Εκφοβισμός:** Στις μέρες μας, είναι πολύ συχνό φαινόμενο κάποιος να γίνει θύμα εκφοβισμού μέσω του Διαδικτύου και μέσω διαφόρων σελίδων που επισκέπτεται. Αυτό έχει σαν αποτέλεσμα την κοινωνική απομόνωση του ατόμου.

Δ. **Παραπληροφόρηση:** ο χρήστης επισκέπτεται διάφορες ιστοσελίδες και μη γνωρίζοντας την εγκυρότητά τους, αποκτά λανθασμένες πληροφορίες.

Ε. **Κλοπή προσωπικών δεδομένων:** Συχνό φαινόμενο από άτομα που ασκούν εκφοβισμό.

ΣΤ. **Εξαπάτηση:** Φαινόμενο που απαντάται σε εταιρείες πωλήσεων.

Ζ. **Παραμέληση δραστηριοτήτων:** Τα άτομα που χρησιμοποιούν υπερβολικά το Διαδίκτυο χάνουν το ενδιαφέρον τους για τις καθημερινές τους δραστηριότητες και υποχρεώσεις με αποτέλεσμα να τις παραμελούν.

2^Η ΕΠΙΤΡΟΠΗ

Ερώτηση: Πώς μπορεί να επιτευχθεί η πρόληψη των κινδύνων που κρύβει το διαδίκτυο;

Συντονίστρια: Διακονικολάου Στέλλα (Ελληνογαλλική Σχολή Αγ.Ιωσήφ)

Γραμματέας: Δρακάτου Αμαρυλλίς (Ελληνογαλλική Σχολή Αγ.Ιωσήφ)

ΠΡΑΚΤΙΚΑ

Η τεχνολογία έχει εισχωρήσει στη ζωή των ανθρώπων λόγω της ραγδαίας ανάπτυξής της. Οι τεράστιες τεχνολογικές εξελίξεις έχουν επιφέρει, εκτός από πρόοδο σε όλους τους τομείς της ζωής, και πολλούς κινδύνους. Γι' αυτό είναι επιτακτική η λήψη μέτρων διαδικτυακής πρόληψης.

Καταρχήν, το άτομο οφείλει να διασταυρώνει την ορθότητα και εγκυρότητα της πληροφορίας, έτσι ώστε να έχει σφαιρική άποψη. Συνεπώς, το άτομο, ούτε θα αποτελέσει θύμα εξαπάτησης ούτε θα καθίσταται δέσμο της τεχνολογίας.

Δεύτερον, μέσω των φορέων κοινωνικοποίησης, το άτομο λαμβάνει γνώσεις, με αποτέλεσμα να καλλιεργείται σταδιακά η διάθεση αμφισβήτησης και έτσι να απορρίπτει την τάση της παθητικότητας.

Επιπροσθέτως, η δημοκρατική κοινωνία οφείλει να συμβάλλει στην άμβλυνση των διαδικτυακών κακουρημάτων με την βοήθεια ποινών και κυρώσεων.

Ακόμα, από τεχνολογικής απόψεως, ο άνθρωπος πρέπει να χρησιμοποιεί προγράμματα προστασίας στον υπολογιστή, όπως και να αποφεύγει να μοιράζεται τις προσωπικές του πληροφορίες με ένα ευρύ και άγνωστο κοινό.

Τέλος, το άτομο οφείλει να ενημερώνεται πολύπλευρα, έγκυρα, έγκαιρα και συνεχώς, γεγονός που επιτυγχάνεται μέσω των ΜΜΕ, ομιλιών και ημερίδων.

Συνοψίζοντας, ένας συνειδητός πολίτης, για να αποκομίσει τα θετικά στοιχεία της τεχνολογίας, πρέπει να την χρησιμοποιεί με συνετό τρόπο και με μέτρο.

6^Η ΕΠΙΤΡΟΠΗ

Ερώτηση: Δώστε καθημερινά παραδείγματα social skills, networking skills και netiquette.

Συντονίστρια: Δαρμανή Εβίνα (Ελληνογαλλική Σχολή Ουρσουλινών)

Γραμματέας: Κατσόρχη Άννα (Ελληνογαλλική Σχολή Ουρσουλινών)

ΠΡΑΚΤΙΚΑ

Η ομάδα ξεκίνησε με τη γενική ομολογία ότι όλα τα ερωτήματα αφορούν άμεσα όλους τους νέους. Όσον αφορά τα καθημερινά παραδείγματα social skills, κατέληξαν στα εξής:

1. τους οδηγεί σε έναν επιφανειακό τρόπο επικοινωνίας, ακόμα και όταν βρίσκονται με τους πραγματικούς τους φίλους.
2. ο τρόπος συμπεριφοράς τους γίνεται συχνά απότομος και εχθρικός (λόγω της αλλοτρίωσης των νέων).
3. με την αναφορά σε θέματα θρησκείας και πολιτικών πεποιθήσεων μπορούν να αναπτυχθούν φαινόμενα φανατισμού.
4. καθορίζεται η μελλοντική τους συμπεριφορά.

A) Πώς ξεκινάμε συνομιλία το πρωί της Δευτέρας;

Εξαρτάται από το πρόσωπο και διαφοροποιείται ανάλογα με τις σχέσεις που έχουν με τον καθένα. Απευθύνονται διαφορετικά σε φίλους, γονείς ή καθηγητές. Το πρωί της Δευτέρας σκέφτονται ότι έχουν μπροστά τους μία ολόκληρη εβδομάδα κι αυτό τους κάνει πιο διστακτικούς.

B) Πώς απαντάμε σε μια τηλεφωνική κλήση, ενώ είμαστε υπό πίεση;

Οι νέοι, όταν βρίσκονται υπό πίεση, κατακλύζονται από άγχος, οπότε ενδιαφέρονται περισσότερο για τα προσωπικά τους προβλήματα, γεγονός που τους κάνει να απαντούν με τρόπο σύντομο, συνήθως μονολεκτικό και- συχνά- απότομο.

Γ) Πώς λέμε «όχι» σε πρόταση που μας έγινε, η οποία δεν μας βρίσκει σύμφωνους;

Εξαρτάται και πάλι από το σε ποιον απευθύνονται και η συμπεριφορά τους διαφοροποιείται από άτομο σε άτομο. Συνήθως βρίσκουν κάποια δικαιολογία, κάτι που είναι πιο εύκολο, όταν πρόκειται για φίλο, αφού σε αυτόν μπορούν να αρνηθούν πιο εύκολα. Σε μεγαλύτερους απευθύνονται με μεγαλύτερο σεβασμό, ενώ την άρνηση διευκολύνει η απουσία οπτικής επαφής.

Δ) Πώς ξεκινάμε συζήτηση στο facebook;

Παίζει, ξανά, ρόλο το ποιος είναι ο δέκτης του μηνύματος, το φύλο του, η ηλικία του και το είδος της σχέσης που έχουν με αυτόν, από τον λόγο για τον οποίο του μιλάνε και από τη διάθεση της στιγμής. Άλλες φορές είναι πιο απότομοι και άλλες πιο φιλικοί.

Το γενικό συμπέρασμα της ομάδας, όπως προκύπτει από τα πρακτικά τους, είναι ότι τα όρια της τεχνολογίας πρέπει να σταματάνε εκεί που αρχίζουν τα όρια της προσωπικής ελευθερίας και αξιοπρέπειας.

7^Η ΕΠΙΤΡΟΠΗ

Ερώτηση: Γιατί είναι σημαντική η εκπαίδευση όλων των νέων από μικρή ηλικία στη μέθοδο και νοοτροπία της αριστείας στην εκπαίδευση και στις επιχειρήσεις;

Συντονίστρια: Σιδηροπούλου Ελισάβετ (Ελληνογαλλική Σχολή Καλαμαρί)

Γραμματέας: Κοντού Βαία (Ελληνογαλλική Σχολή Καλαμαρί)

ΠΡΑΚΤΙΚΑ

- Πνευματική ανάπτυξη καλλιέργεια
- Επαγγελματική αποκατάσταση
- Αύξηση ανταγωνισμού
- Εσωτερική καλλιέργεια
- Διαφορά μόρφωσης και παιδείας
- Βοηθά στην ένταξη του ατόμου στην κοινωνία
- Συναναστροφή με άτομα υψηλού πνευματικού επιπέδου

8^Η ΕΠΙΤΡΟΠΗ

Ερώτηση: Υπάρχει τρόπος να ενημερωθεί κανείς υπεύθυνα και έγκυρα για την απασχόληση και την εκπαίδευσή του προκειμένου να βρει σίγουρα εργασία στον τομέα των Νέων Τεχνολογιών στην Ελλάδα ή το εξωτερικό;

Συντονίστρια: Κατσιμάνη Ναταλία (Λεόντειο Λύκειο Πατησίων)

Γραμματέας: Μπακογιώργου Αλίκη (Λεόντειο Λύκειο Πατησίων)

Το ερώτημα πάνω στο οποίο εργάστηκε η επιτροπή μας είναι ένα βασικό ερώτημα το οποίο απασχολεί τόσο τους Έλληνες μαθητές όσο και την ελληνική κοινωνία.

Τα τελευταία χρόνια με τη ραγδαία ανάπτυξη της τεχνολογίας γίνονται πιο εμφανείς οι αδυναμίες του ισχύοντος εκπαιδευτικού συστήματος το οποίο αδυνατεί να ενημερώσει και να ωθήσει τους μαθητές στη γνώση των Νέων Τεχνολογιών. Λόγω του ότι η ελληνική κοινωνία και οικονομία βρίσκεται σε ύφεση δεν υπάρχει η δυνατότητα ανάπτυξης των Νέων Τεχνολογιών μέσα στη χώρα και επομένως εμφανίζεται άγνοια ως προς το περιεχόμενο και τη χρήση τους τόσο από τους ειδήμονες και τους εκπαιδευτικούς όσο και από τους μαθητές. Υπάρχουν, ωστόσο, τρόποι έγκυρης και υπεύθυνης ενημέρωσης οι οποίες ξεκινούν από την οικογένεια και τελειοποιούνται στο χώρο του σχολείου για την επαγγελματική κατάρτιση και απασχόληση στον τομέα των σύγχρονων τεχνολογιών.

Ένας από τους βασικούς τρόπους ενημέρωσης είναι ο Σχολικός Επαγγελματικός Προσανατολισμός ή αλλιώς ΣΕΠ. Αυτός προτρέπει τα παιδιά να ακολουθήσουν το επάγγελμα προτίμησής τους λαμβάνοντας υπόψιν τις δεξιότητες και τις κλίσεις τους. Φυσικά αυτό δεν καθίσταται δυνατό εάν ο ίδιος ο μαθητής δεν παίρνει την πρωτοβουλία της ατομικής έρευνας η οποία μπορεί να καθοδηγείται από κάποιον ειδικό σύμβουλο ή κάποιον με συγκεκριμένη επαγγελματική εμπειρία. Δυστυχώς, όμως στις μέρες μας δεν υπάρχει ευρεία δυνατότητα παρακολούθησης σεμιναρίων προσανατολισμού για αυτό δεν υπάρχει επαρκής ενημέρωση για τις διάφορες σχολές και το περιεχόμενο των μαθημάτων τους. Έτσι, τα παιδιά δε διαλέγουν με σωστό γνώμονα τη σχολή στην οποία θέλουν να εισαχθούν.

Εξαιτίας της κρίσης η οποία διέπει την ελληνική κοινωνία δεν υπάρχουν σωστές υποδομές προκειμένου να ευδοκιμήσουν οι Νέες τεχνολογίες. Αντίθετα στο εξωτερικό όπου οι οικονομικές δυνατότητες είναι μεγαλύτερες και οι συνθήκες δεν είναι απαγορευτικές υπάρχει μεγαλύτερη απορρόφηση αυτών των τεχνολογιών με αποτέλεσμα οι δικοί μας φοιτητές να καταφεύγουν στις άλλες χώρες για επαγγελματική αποκατάσταση. Λόγω όμως της μεγάλης συσσώρευσης φοιτητών η επιλογή εργαζομένων είναι περιορισμένη και επικεντρώνεται σε συγκεκριμένους τομείς κυρίως τεχνολογικούς. Επιπλέον, μόνο στις χώρες του εξωτερικού ευνοείται η ύπαρξη ακριβών μηχανημάτων μέσω κρατικών κονδυλίων τα οποία συμβάλλουν στην ανάπτυξη των νέων τεχνολογιών και την παροχή νέων θέσεων εργασίας. Στην Ελλάδα λόγω έλλειψης χρημάτων η ανάπτυξη αυτή δεν καθίσταται δυνατή.

Όσον αφορά την απασχόληση των νέων, υπάρχουν διάφορα προγράμματα της Ευρωπαϊκής Ένωσης, όπως το Erasmus μέσα από τη συμμετοχή των οποίων, οι φοιτητές αποκομίζουν γνώσεις και εμπειρίες τις οποίες μπορούν να χρησιμοποιούν για την ανάπτυξη και εξέλιξη της ίδιας τους της χώρας. Αυτομάτως με αυτόν τον τρόπο εμπλουτίζουν το βιογραφικό τους του οποίου η χρησιμότητα είναι αδιαμφισβήτητη σε παγκόσμιο επίπεδο.

Ένα πλούσιο βιογραφικό γεμάτο με ποικίλες δραστηριότητες και διαπιστεύσεις είναι αναντίρρητα το μεγαλύτερο όπλο στη μάχη για μια κερδοφόρα θέση την οποία μπορεί να διεκδικούν δεκάδες ή και εκατοντάδες ακόμα υποψήφιοι.

Εν κατακλείδι, εν έτη 2015 μπορούμε να εντοπίσουμε πολλαπλούς τρόπους για να ενημερωθεί κάποιος με σαφήνεια και εγκυρότητα που έγκειται τόσο στην ατομική πρωτοβουλία όσο και στο μάθημα του ΣΕΠ. Κατά συνέπεια, υπάρχουν ευκαιρίες για όποιον θέλει να εργαστεί στον τομέα των Νέων Τεχνολογιών που περιμένουν όμως, τους κατάλληλους ενεργητικούς υποψήφιους.

9^Η ΕΠΙΤΡΟΠΗ

Ερώτηση: Υπάρχει τρόπος να ενημερωθεί κανείς υπεύθυνα και έγκυρα για την απασχόληση και την εκπαίδευση του, προκειμένου να βρει σίγουρα εργασία στον Τομέα των Νέων Τεχνολογιών στην Ελλάδα ή το εξωτερικό;

Συντονιστής: Φουσκαρής Γεώργιος (Λεόντειο Λύκειο Νέας Σμύρνης)

Γραμματέας: Δούρος Κων/νος (Λεόντειο Λύκειο Νέας Σμύρνης)

ΠΡΑΚΤΙΚΑ

- Απ' ό,τι φαίνεται οι νέοι δεν ενημερώνονται σωστά για τις προοπτικές εργασίας στον Τομέα των Νέων Τεχνολογιών
- Σημαντική βοήθεια μπορεί να προσφέρει ο Σ.Ε.Π., εφόσον αξιοποιηθεί σωστά και προσαρμοστεί στις σύγχρονες απαιτήσεις.
- Μέσω ειδικών εμπειρογνομόνων οι μαθητές μπορούν να ενημερωθούν έγκυρα και αξιόπιστα.
- Το σχολείο αδυνατεί να προσφέρει στους μαθητές αυτή την πληροφόρηση, διότι λόγω άγνοιας των καθηγητών, ιδιαίτερα των μεγαλύτερων σε ηλικία
- Μέσω του διαδικτύου και των αναγνωρισμένων και αξιόπιστων σελίδων μπορούν να πληροφορηθούν για νέους τομείς έρευνας και εργασίας που μέχρι τώρα αγνοούσαν και να ενημερωθούν για ευκαιρίες και προοπτικές στο εξωτερικό.
- Ελλιπής ενημέρωση από τα ελληνικά Πανεπιστήμια για Ευρωπαϊκά και διεθνή προγράμματα, όπως το Erasmus, που μπορούν να εφοδιάσουν τους φοιτητές με χρήσιμες και πρωτόγνωρες γι' αυτούς εμπειρίες.
- Η πιο σημαντική είναι η προσωπική έρευνα, αναζήτηση και πρωτοβουλία, δεδομένου ότι το ελληνικό κράτος που πασχίζει να αντιμετωπίσει την οικονομική κρίση και την κρατική δυσλειτουργία, δε διαθέτει τις αναγκαίες δομές, γι' αυτό οι φοιτητές πρέπει να πάρουν την κατάσταση στα χέρια τους.

Ερώτηση: Πώς και για ποιους λόγους ασκείται διαδικτυακός εκφοβισμός σε έναν έφηβο;

Συντονιστής: Φουσκαρής Γεώργιος (Λεόντειο Λύκειο Νέας Σμύρνης)

Γραμματέας: Ρόκκου Βασιλική (Λεόντειο Λύκειο Νέας Σμύρνης)

ΠΡΑΚΤΙΚΑ**ΤΡΟΠΟΙ**

- Κλοπή προσωπικών δεδομένων, η οποία γίνεται με δημοσίευση video, φωτογραφιών, δημιουργία πλασματικών «προφίλ» παραβίαση των προσωπικών δεδομένων του εφήβου.
- Απειλές, ύβρεις και βωμολοχίες που καταρρακώνουν την ψυχική ισορροπία, στιγματίζουν και στοχοποιούν συγκεκριμένα άτομα.
- Υποτιμητικά και απαξιωτικά σχόλια και δημοσιεύσεις στα μέσα κοινωνικής δικτύωσης.
- Εκβιασμός, εξαναγκασμός σε παραβατικές συμπεριφορές και παράνομες δραστηριότητες.
- Παρενόχληση οποιασδήποτε διαδικτυακής δραστηριότητας του ατόμου.

ΑΙΤΙΑ

- Κακή διαπαιδαγώγηση και αρνητικά πρότυπα από τους γονείς και τον κοινωνικό περίγυρο.
- Συναισθήματα οργής και μίσους από τους εφήβους λόγω ψυχοσυναισθηματικών καταστάσεων.
- Πλήξη και ανία που οδηγούν σε αναζήτηση ακραίων μορφών «διασκέδασης» σε βάρος άλλων συνανθρώπων – «θυμάτων».

10^Η ΕΠΙΤΡΟΠΗ

Ερώτηση: Γιατί είναι σημαντική η εκπαίδευση όλων των νέων από μικρή ηλικία στη μέθοδο και νοοτροπία της αριστείας στην εκπαίδευση και στις επιχειρήσεις;

Συντονιστής: Λαπάκης Γεράσιμος (Λεόντειο Λύκειο Πατησίων)

Γραμματέας: Λουκόπουλος Αθανάσιος (Λεόντειο Λύκειο Πατησίων)

ΠΡΑΚΤΙΚΑ

Γενικότερα:

Το θέμα της αριστείας είναι ένα ζήτημα διφορούμενο το οποίο παρουσιάζει τόσο θετική όσο και αρνητική όψη.

Θετικά:

1. Αρχικά, είναι σημαντική, αφού ωθεί τα άτομα να θέτουν υψηλούς στόχους, κάτι το οποίο απαιτεί προσπάθεια. Μαθαίνουν λοιπόν να εργάζονται σκληρά γεγονός που χρησιμεύει καθ' όλη τη διάρκεια της ζωής των ατόμων.

2. Η αριστεία, εκτός από τακτική μελέτη, προϋποθέτει και συνείδηση του ατόμου. Συνεπώς το άτομο οδηγείται στην ωριμότητα, απόκτηση κριτικής ικανότητας με αποτέλεσμα απόκτησης σφαιρικής γνώσης και καλλιέργειάς του.

3. Ψυχικός τομέας → το άτομο νιώθει ένα αίσθημα ολοκλήρωσης.

4. Ενώ στον επαγγελματικό τομέα διευκολύνεται η επαγγελματική αποκατάσταση του ατόμου. Ειδικότερα, η δουλειά απαιτεί αφοσίωση και πολύωρη ενασχόληση, κάτι που μπορεί να επιτευχθεί αν το άτομο θέτει υψηλούς στόχους.

5. Διακρατικός τομέας → το κράτος αναπτύσσεται αφού το επίπεδο γίνεται υψηλότερο. Υπάρχει λοιπόν μια κοινωνική συνοχή αφού όλοι μαθαίνουν να εργάζονται με τον ίδιο τρόπο. Έτσι, επέρχεται η εύρυθμη λειτουργία του και ισορροπία του. Εξάλλου,

Από την άλλη, η αριστεία μπορεί να παρουσιάσει Αρνητικά:

1. Αρχικά, θέτοντας υψηλούς στόχους και προσπαθώντας να γίνει καλύτερος, το άτομο οδηγείται κάποιες φορές στο άγχος κάτι το οποίο μπορεί να το οδηγήσει στην αποτυχία.

2. Εκτός αυτού, η αριστεία συνδέεται μερικές φορές με τη στείρα γνώση.

Αρχικά, λοιπόν, θεωρούμε ότι η επαγγελματική αποκατάσταση αποτελεί βασικό παράγοντα, ως προς το γεγονός ότι λόγω του ανταγωνισμού που επικρατεί στη σημερινή αγορά εργασίας, ο άριστος, δηλαδή ουσιαστικά, ο τυπικά ικανότερος είναι αυτός που θα επιτύχει και θα εξασφαλίσει την επαγγελματική του καριέρα. Επιπλέον, πιστεύουμε ότι μέσω της επιδίωξης της αριστείας, οι νέοι θέτουν υψηλούς στόχους στη ζωή τους και αποκτούν κίνητρα για περισσότερη προσπάθεια και καλύτερα αποτελέσματα. Επιπρόσθετα, όσον αφορά τον ψυχολογικό τομέα, το να θέτει ο μαθητής στόχους και να εργάζεται σκληρά για να τους επιτύχει συμβάλλει στη δημιουργία ενός αισθήματος ολοκλήρωσης και ηθικοπνευματικής ικανοποίησης. Τέλος, το άτομο εξοικειώνεται να εργάζεται σκληρά και επίμονα, γεγονός που στο μέλλον θα το βοηθήσει επαγγελματικά σε ό,τι κάνει.

12^Η ΕΠΙΤΡΟΠΗ

Ερώτηση: Τι φωτογραφίες ανεβάζουμε στο facebook;

Συντονιστής: Αρβανιτίδης Παναγιώτης (Ελληνογαλλική Σχολή Καλαμαρί)

Γραμματέας: Χάρος Αθανάσιος (Λεόντειο Λύκειο Νέας Σμύρνης)

ΠΡΑΚΤΙΚΑ

Πολλοί πιστεύουν ότι οι φωτογραφίες που ανεβάζουμε στο facebook είναι ανούσιες και ασήμαντες.

Πριν όμως βιαστούμε να κρίνουμε, ας εξετάσουμε το είδος των φωτογραφιών αυτών.

Η φωτογραφία ως μια μορφή τέχνης, λειτουργεί ως μέσο έκφρασης των σκέψεων μας. Έτσι λοιπόν οι φωτογραφίες που αναρτούμε στο facebook φανερώνουν τις προτιμήσεις μας. Συχνά ανεβάζουμε

φωτογραφίες από ένα πρόσωπο που μας εμπνέει, όπως έναν καλλιτέχνη ή αθλητή, ενώ πολλές φορές αναρτούμε αποφθέγματα τα οποία μας εκφράζουν. Παράλληλα, ειδικά σε περιπτώσεις έντονης επικαιρότητας, συχνές είναι οι αναρτήσεις που αφορούν την πολιτική πραγματικότητα και προσωπικές πεποιθήσεις. Εκτός των άλλων, αναρτούμε και φωτογραφίες χιουμοριστικού περιεχομένου.

Ο κυριότερος όγκος των φωτογραφιών που ανεβάζουμε ωστόσο αφορά προσωπικές στιγμές τις οποίες επιθυμούμε να μοιραστούμε με τους , διαδικτυακούς, φίλους μας. Είτε πρόκειται για φωτογραφίες με φίλους, φωτογραφίες από κάποιο ταξίδι ή οικογενειακές φωτογραφίες, όλες αποτελούν μια οπτική υπενθύμιση στιγμών που αποτελούν ξεχωριστές αναμνήσεις.

Φυσικά εφόσον μιλάμε για φωτογραφίες που ανεβάζουμε στο facebook, απαραίτητο κρίνεται να υπάρχει προσοχή ώστε να μην εκτεθούμε σε κινδύνους. Οι αναρτήσεις μας δεν πρέπει να προκαλούν άτομα με ύποπτες προθέσεις και να μην αποκαλύπτουν περισσότερες πληροφορίες από ότι θα έπρεπε. Εκτός όλων αυτών, εξίσου σημαντικό είναι οι φωτογραφίες που ανεβάζουμε να μην θίγουν ή προσβάλλουν άλλα άτομα, με οποιοδήποτε τρόπο.

Συνεπώς ,φυσικά και υπάρχουν μειονεκτήματα και ακόμα και κίνδυνοι από την ανάρτηση μιας φωτογραφίας στο facebook. Το γεγονός αυτό όμως δεν πρέπει να οδηγεί άτομα σε αφοριστικές στάσεις απέναντι στις φωτογραφίες αυτές. Οι φωτογραφίες που ανεβάζουμε στο facebook, όπως όλες οι φωτογραφίες, έχουν τη δύναμη της εικόνας και ως γνωστόν, μια εικόνα ισούται με χίλιες λέξεις.

13^Η ΕΠΙΤΡΟΠΗ

Ερώτηση: Πώς και για ποιους λόγους ασκείται διαδικτυακός εκφοβισμός σ' έναν έφηβο;

Συντονιστής: Θεοδωρόπουλος Νότης (Ελληνογαλλική Σχολή Καλαμαρί)

Γραμματέας: Μπιτλόγλου Ευάγγελος (Ελληνογαλλική Σχολή Καλαμαρί)

ΠΡΑΚΤΙΚΑ

Μέσα - τρόποι

1. Εκβιασμός για:

- Δημοσίευση φωτογραφιών από προσωπική ζωή
- Άσκηση σωματικής βίας από άτομα πίσω από οθόνες

2. Υβριστικά μηνύματα σε διάφορα μέσα κοινωνικής δικτύωσης

3. Παραβίαση προσωπικών δεδομένων με:

• Κλοπές προσωπικών λογαριασμών στα διάφορα μέσα κοινωνικής δικτύωσης και έλεγχος και λειτουργία των λογαριασμών αυτών από άλλα άτομα

- Σε ακραίες περιπτώσεις, χρηματικά ποσά που «φορτώνονται αδίκως σε θύματα διαδικτύου, από άλλα άτομα

Λόγοι - αίτια διαδικτυακού εκφοβισμού

Θύτες

- Αισθήματα ανασφάλειας
- Προσπάθεια ανάδειξης
- Ανάγκη για αίσθημα αυτοεπιβεβαίωσης – προβολής προσωπικής δύναμης
- Αδυναμία της οικογένειας να προσφέρει την απαραίτητη κοινωνικοποίηση στα άτομα που αποτελούν θύτες
- Αδυναμία της εκπαίδευσης να συμβάλλει στο έργο αυτό

Θύματα

- Η σιωπή τους ενισχύει τα φαινόμενα εκφοβισμού.

Η σιωπή οφείλεται:

- Φόβο για συνέπειες σε περίπτωση που μίλησε σε κάποιον για το πρόβλημά του.
- Ντροπή του θύματος για το πρόβλημα που αντιμετωπίζει, για την αδυναμία να το επιλύσει μόνος του
- Απομάκρυνση γονέων από παιδιά λόγω κρίση θεσμού οικογένειας και σκληρής καθημερινότητας.

Συνέπεια:

- Στροφή του παιδιού στο χώρο του διαδικτύου και αναζήτηση για κάλυψη της απουσίας γονέων στον Κυβερνοχώρο.
- Έτσι, απροστάτευτο και ανενημέρωτο πέφτει θύμα διαδικτυακού εκφοβισμού.

14^Η ΕΠΙΤΡΟΠΗ

Ερώτηση: Σε ποιες περιπτώσεις κάποιος έφηβος θα πρέπει να απευθυνθεί στις αρχές;

Συντονιστής: Ωραιόπουλος Χρήστος (Ελληνογαλλικό Κολέγιο Δελασάλ)

Γραμματέας: Μπελής Άγγελος (Ελληνογαλλικό Κολέγιο Δελασάλ)

ΠΡΑΚΤΙΚΑ

Συζητήθηκαν οι περιπτώσεις που θεωρείται κάποια υπόθεση αντικείμενο αστυνομικής έρευνας και θα πρέπει να κινηθούν οι εμπλεκόμενοι νομικά ή να απευθυνθούν στις αρχές.

- Όταν γίνεται υποκλοπή προσωπικών δεδομένων και ευαίσθητων πληροφοριών. Συνεπώς, όταν μας αφορούν ηλεκτρονικά εγκλήματα που δε διαθέτουμε τις γνώσεις, προκειμένου να τα επιλύσουμε.
- Όταν παραβιάζονται λογαριασμοί.
- Όταν ένα άτομο στοχοποιείται, εκφοβίζεται ή εκβιάζεται.
- Όταν η συμπεριφορά των άλλων δημιουργεί συναισθηματικά ή ψυχολογικά προβλήματα σε κάποιον, κυρίως ανήλικο.

Γιατί να επιλέξει κάποιος να μιλήσει στις αρχές;

- Διότι οι γονείς και οι φίλοι δεν διαθέτουν τις κατάλληλες και απαραίτητες γνώσεις και εμπειρίες για την σωστή καθοδήγηση.
- Διότι πολλές φορές οι νέοι φοβούνται τις αντιδράσεις των γονιών τους.

15^Η ΕΠΙΤΡΟΠΗ

Ερώτηση: Πως μπορεί να επιτευχθεί η πρόληψη των κινδύνων που κρύβει το διαδίκτυο;

Συντονίστρια: Φιλιππίδου Δομνηνική (Λεόντειο Λύκειο Πατησίων)

Γραμματέας: Μπαρμποπούλου Ηλέκτρα (Λεόντειο Λύκειο Πατησίων)

ΠΡΑΚΤΙΚΑ

Ο νέος άνθρωπος πρέπει να δείχνει και ο ίδιος ενδιαφέρον, να παίρνει πρωτοβουλία και να ασχολείται και ο ίδιος γενικά -επεκτάθηκε μπορεί να συμβουλευτεί κάποιους ειδικούς (Καθηγητές ΣΕΠ κλπ) ή ανθρώπους που έχουν πετύχει πάνω στο αντικείμενο που θέλει να ασχοληθεί -να παρακολουθεί την επικαιρότητα - οι υποδομές στο εξωτερικό είναι σαφώς καλύτερες και έτσι μπορούν να δεχτούν τις σύγχρονες τεχνολογίες - η παιδεία στην Ελλάδα θα πρέπει να μαθαίνει στα παιδιά πράγματα που να αφορούν τις σύγχρονες τεχνολογίες, αλλά και να του δίνει εναύσματα για την μελλοντική απασχόληση σε αυτό τον κλάδο - εμπλουτισμός βιογραφικού - με την εργασία στον τομέα αυτό στο εξωτερικό και άρα πιο εύκολη επαγγελματική αποκατάσταση.

16^Η ΕΠΙΤΡΟΠΗ

Ερώτηση: Ποιες επιπτώσεις μπορεί να έχει η κατάχρηση ή η κακή χρήση του διαδικτύου;

Συντονίστρια: Παπαθανασίου Ισμήνη (Ελληνογαλλική Σχολή Καλαμαρί)

Γραμματέας: Μουστάκα Άννα (Ελληνογαλλική Σχολή Καλαμαρί)

ΠΡΑΚΤΙΚΑ

Μετά τη γνωριμία των μελών της επιτροπής μεταξύ τους ζητήθηκε να εκφραστεί η άποψή τους επί του ερωτήματος. Οι απόψεις που διατυπώθηκαν είναι οι εξής:

1. Ο εθισμός που προκαλείται από τη χρήση του διαδικτύου και η απομόνωση που επιφέρει.
2. Η καταφυγή σε ακραίες πράξεις, όπως η αυτοκτονία κυρίως από άτομα καθοδηγούμενα από τρίτους και με ευάλωτο χαρακτήρα
3. Η υιοθέτηση προτύπων υπερκαταναλωτισμού λόγω κυρίως των διαφημίσεων άμεσων και έμμεσων

4. Η παραβίαση της ιδιωτικότητας εξαιτίας της ευκολίας που προσφέρουν οι νέες τεχνολογίες στην πρόσβαση προσωπικών δεδομένων
5. Ο περιορισμός του ελεύθερου χρόνου εξαιτίας της καθήλωσης μπροστά σε μια οθόνη
6. Η εξαπάτηση και η παραπληροφόρηση εξαιτίας του μεγάλου όγκου ανέλεγκτων πληροφοριών που διαχέονται στο διαδίκτυο
7. Η αύξηση των περιστατικών σεξουαλικής παρενόχλησης και βίας που υφίστανται άτομα που εκτίθενται στο διαδίκτυο και κυρίως στα μέσα κοινωνικής δικτύωσης
8. Η παρακολούθηση και πιθανή αξιοποίηση πληροφοριών που αναρτώνται στο διαδίκτυο από κρατικές υπηρεσίες
9. Η ενίσχυση των απρόσωπων σχέσεων και η συνάρτηση των συναισθημάτων με την εικονική πραγματικότητα οδηγούν σε ψυχολογικές διαταραχές
10. Η εκμετάλλευση των χρηστών του διαδικτύου από τις εταιρείες ή άλλους φορείς
11. Η διαίωνιση των στερεοτύπων (σεξιστικών, φυλετικών, εθνικών κ.α.). Επιπλέον έχουμε δημιουργία και υιοθέτηση νέων προτύπων κενών περιεχομένου
12. Εν κατακλείδι υπάρχουν και σωματικές επιπτώσεις όπως οι ενοχλήσεις στα μάτια, στη σπονδυλική στήλη, στη σωματική άσκηση, στην αύξηση του βάρους κλπ.