

**1<sup>Η</sup> ΕΠΙΤΡΟΠΗ**

**Ερώτηση:** Με ποιους τρόπους οδηγούνται οι νέοι σταδιακά στον εθισμό της τεχνολογίας;

**Συντονίστρια:** Κοντογιάννη Μαριλένα (Λεόντειο Λύκειο Νέας Σμύρνης)

**Γραμματέας:** Κρέτση Χαρίτα (Λεόντειο Λύκειο Νέας Σμύρνης)

**ΠΡΑΚΤΙΚΑ**

1. Ο βασικότερος τρόπος με τον οποίο οι νέοι εθίζονται στην τεχνολογία είναι ο **κοινωνικός περίγυρος**. Οι παρέες των φίλων αποτελούν σημαντική επιρροή λόγω του ότι ασχολούνται πολλές ώρες με διαδικτυακά παιχνίδια, τα οποία είναι στη μόδα και όλοι οφείλουν να παίζουν για να θεωρούνται αποδεκτοί από τους υπόλοιπους.
2. **Οι διαφημίσεις.**
3. **Η προσπάθεια μίμησης** των προβαλλόμενων προτύπων από τα ΜΜΕ και από την κοινωνία γενικότερα.
4. **Η ανάγκη να γίνει κανείς προσιτός** προς τους άλλους.
5. Η **ελκυστική και δελεαστική εικόνα** του διαδικτύου.
6. Προσφέρει μεγάλη διευκόλυνση στις καθημερινές μας δραστηριότητες εξοικονομώντας μας χρόνο και ενέργεια, αλλά ταυτόχρονα μας απορροφά ολοκληρωτικά.
7. Αποτελεί **εύκολη, γρήγορη και προσιτή ψυχαγωγία**.
8. Ο εθισμός στην τεχνολογία οφείλεται και στην **έλλειψη ενδιαφερόντων** πολλών νέων ή άλλες φορές **οδηγεί σε αυτήν**, δημιουργείται δηλαδή ένας **φαύλος κύκλος** που εγκλωβίζει τους νέους.
9. Οι νέοι λόγω της ηλικίας και του χαρακτήρα τους είναι εξοικειωμένοι με την τεχνολογία και ενδιαφέρονται να ανακαλύπτουν και να εξερευνούν κάθε καινούργιο τεχνολογικό επίτευγμα.

**2<sup>Η</sup> ΕΠΙΤΡΟΠΗ**

**Ερώτηση:** Για ποιους λόγους οι έφηβοι εθίζονται στην τεχνολογία;

**Συντονίστρια:** Σερφιώτη Αναστασία (Ελληνογαλλική Σχολή Ουρσουλινών)

**Γραμματέας:** Σερφιώτη Μαρία (Ελληνογαλλική Σχολή Ουρσουλινών)

**ΠΡΑΚΤΙΚΑ**

Είναι γνωστό πως η τεχνολογία επιδρά άμεσα στη ζωή των ανθρώπων, καθώς έχει διεισδύσει σε τέτοιο βαθμό στις δομές της, ώστε πλέον καθίσταται αναπόσπαστο κομμάτι της καθημερινότητάς τους.

Είναι φυσικό, λοιπόν, ένας έφηβος, ο οποίος βρίσκεται στην κρίσιμη εκείνη ηλικία «σμίλευσης» της προσωπικότητάς του να είναι ευάλωτος σε ερεθίσματα που δυσκολεύεται ή και αδυνατεί να επεξεργαστεί. Ο ψυχολογικός παράγοντας παίζει πολύ μεγάλο ρόλο, καθώς ο έφηβος αναζητά διεξόδους και μέσα επιβεβαίωσης και έκφρασης. Έτσι, βρίσκει συχνά στην τεχνολογία έναν « φίλο» που θα είναι στη διάθεσή του, όποτε τον έχει ανάγκη.

Επιπροσθέτως, ο έφηβος έχει ανάγκη την αποδοχή των άλλων και την καταξίωσή του μέσα στον κοινωνικό περίγυρο. Αυτή η ανάγκη της επιβεβαίωσής του από τους συνομήλικούς του συμβάλλει στον προσδιορισμό της προσωπικής του ταυτότητας, η οποία - ακολουθώντας το πνεύμα της εποχής - «επιβάλλεται» να προσδιορίζεται από τα μέσα κοινωνικής δικτύωσης.

Από την άλλη πλευρά, και οι φορείς κοινωνικοποίησης επιδρούν καθοριστικά, αφού εντάσσουν το άτομο σε ένα πλαίσιο από το οποίο δυσκολεύεται να ξεφύγει. Πιο συγκεκριμένα, ο βομβαρδισμός μηνυμάτων εντυπωσιασμού, που δέχεται το άτομο - ήδη από πολύ τρυφερή ηλικία-επιβάλλεται στη συνείδησή του με τη μορφή πλύσης εγκεφάλου, η οποία αμβλύνει την κριτική του ικανότητα, καθιστώντας το έρμαιο των άλλων.

Άλλος παράγοντας εθισμού του εφήβου στην τεχνολογία είναι και ο άκρατος υλισμός της εποχής, συνοδευόμενος από την αίσθηση αποξένωσης και αλλοτρίωσης των ανθρώπων. Η κρίση των αξιών - αποτέλεσμα της οικονομικής παγκοσμιοποίησης - ωθεί τον έφηβο στην αναζήτηση νέων προτύπων και μοντέλων προς μίμηση, γεγονός που συμβάλλει στην προσκόλλησή του στην τεχνολογία.

Έτσι, εθίζεται σε αυτήν, αφού αποτελεί-πια- για εκείνον το « ασφαλές» καταφύγιό του απέναντι στους εξαντλητικούς ρυθμούς της καθημερινότητας.

**3<sup>Η</sup> ΕΠΙΤΡΟΠΗ**

**Ερώτηση:** «Τεχνολογική «Μοναξιά»: Ποια τα αίτια της και ποιοι οι πιθανοί τρόποι αντιμετώπισής της;»

**Συντονιστής:** Μαυραγάνη Μαρία-Ελένη (Λεόντειο Λύκειο Πατησίων)

**Γραμματέας:** Τσαγιάννη Ελένη-Ειρήνη (Λεόντειο Λύκειο Πατησίων)

**ΠΡΑΚΤΙΚΑ****Αίτια φαινομένου**

- Έλλειψη ελευθέρου χρόνου και κούραση → επιθυμία παραμονής στο σπίτι → απομόνωση και στροφή στο διαδίκτυο
- Εθισμός στην τεχνολογία → ένταση φαινομένου → έλλειψη επικοινωνίας
- Ανύπαρκτος έλεγχος από κηδεμόνες
- Αποτέλεσμα κοινωνικού αποκλεισμού

**Λύσεις**

- Ενημέρωση νέων
- Συνειδητοποίηση προβλήματος
- Δημιουργία αληθινών κι ουσιαστικών σχέσεων
- Χόμπυ (δημιουργική απασχόληση)
- Ψυχολογική υποστήριξη κι ενθάρρυνση από φίλους και συγγενείς για αληθινή επικοινωνία

**4<sup>Η</sup> ΕΠΙΤΡΟΠΗ**

**Ερώτηση:** Θα θέλατε να ζείτε σε έναν κόσμο με λιγότερη τεχνολογία και γιατί;

**Συντονίστρια:** Χατζηθεοδώρου Μαρέβα (Ελληνογαλλική Σχολή Καλαμαρί)

**Γραμματέας:** Βαλένη Μαρία (Ελληνογαλλική Σχολή Καλαμαρί)

**ΠΡΑΚΤΙΚΑ**

Ορισμένοι από την επιτροπή μας υποστήριξαν την άποψη ότι θα ήθελαν να ζουν σε ένα κόσμο με λιγότερη τεχνολογία. Στις μέρες μας λόγω της αύξησης της τεχνολογίας οι άνθρωποι οδηγούνται στην απομόνωση. Δεν αναπτύσσονται διαπροσωπικές σχέσεις, χάνονται με λίγα λόγια βασικές αξίες. Δημιουργούνται πλασματικές σχέσεις και σημειώνεται έλλειψη αντικειμενικότητας. Οι σημερινοί νέοι ασχολούνται τις περισσότερες ώρες της μέρας με τα μέσα κοινωνικής δικτύωσης, μόνο τους ενδιαφέρον είναι η προσωπική ζωή του συνανθρώπου. Παραβιάζεται με αυτόν τον τρόπο το βασικό δικαίωμα της προστασίας του απορρήτου.

Αντίθετα, κάποιοι εναντιώθηκαν σε αυτήν την άποψη. Η τεχνολογία έχει συμβάλλει στη γενική ανάπτυξη του κόσμου, σε αυτή οφείλονται διάφορες εφευρέσεις οι οποίες βοηθούν στη διευκόλυνση της καθημερινής ζωής μας. Όλα έχουν γίνει πιο εύκολα. Ιδιαίτερα σημαντική ήταν η συμβολή της τεχνολογίας στον κλάδο της ιατρικής. Έχουν δημιουργηθεί φάρμακα και καταπολεμηθεί αρρώστιες που μέχρι πριν από λίγο καιρό θεωρούνταν ανίατες.

Όλοι ωστόσο συμφώνησαν ότι η αλόγιστη χρήση μπορεί να έχει αρνητικές συνέπειες για αυτό πρέπει να γίνεται χρήση με μέτρο και να υπάρχει μια στοιχειώδης ενημέρωση όλων και ιδιαίτερα των νέων για τις αρνητικές συνέπειες της τεχνολογίας.

**5<sup>Η</sup> ΕΠΙΤΡΟΠΗ**

**Ερώτηση:** Πώς θα ήταν η ζωή των νέων χωρίς τα σημερινά τεχνολογικά μέσα; Σε ποιους τομείς πιστεύετε ότι διευκολύνει η τεχνολογία τη ζωή των νέων σήμερα;

**Συντονιστής:** Σκούφια Εύη (Λεόντειο Λύκειο Νέας Σμύρνης)

**Γραμματέας:** Μητσοπούλου Ελισάβετ - Βικτωρία (Λεόντειο Λύκειο Νέας Σμύρνης)

**ΠΡΑΚΤΙΚΑ**

Η τεχνολογία σήμερα προσφέρει μια πληθώρα διευκολύνσεων στη ζωή των ανθρώπων.

1. Επικοινωνία - εκμηδένιση αποστάσεων
2. Ψυχαγωγία
3. Ενημέρωση
4. Ενίσχυση δημοκρατίας - εξασφάλιση πολυφωνίας
5. Ανάπτυξη επιστημών - εφεύρεση νέων φαρμάκων
6. Καλλιέργεια ανεκτικότητας – απαλλαγή από προκαταλήψεις, στερεότυπα, δεισιδαιμονίες
7. Ηθική ωρίμανση - βελτιωμένη λειτουργία των θεσμών – αισιοδοξία για το μέλλον

Χωρίς την τεχνολογία

1. Οι άνθρωποι θα ήταν πιο αθώοι
2. Θα ζούσαν στην άγνοια
3. Μερικοί θα ένιωθαν μεγαλύτερη ελευθερία, ενώ άλλοι ανία και απόγνωση
4. Η ενημέρωση θα ήταν αργή και μονόπλευρη

**6<sup>Η</sup> ΕΠΙΤΡΟΠΗ**

**Ερώτηση:** Πώς θα μπορούσαν να αντιμετωπιστούν τα προβλήματα που προκύπτουν από την κακή χρήση ή την κατάχρηση των τεχνολογικών μέσων;

**Συντονίστρια:** Λιμπαντούδη Νεφέλη (Ελληνογαλλική Σχολή Καλαμαρί)

**Γραμματέας:** Καμπέρη Αλεξία (Ελληνογαλλική Σχολή Καλαμαρί)

**ΠΡΑΚΤΙΚΑ****ΠΡΟΒΛΗΜΑΤΑ**

- Εθισμός, υγεία (μυωπία)
- Αποξένωση, υπερβολική βία, λανθασμένη κοινωνικοποίηση
- Οικονομικά προβλήματα

**ΛΥΣΕΙΣ**

- Όρια (έλεγχος ΚΑΙ αυτοέλεγχος)
- Πρόληψη ενημέρωση
- Δράση φορέων κοινωνικοποίησης (γονείς, εκπαίδευση)

**Ατομικό επίπεδο**

- Αυτοέλεγχος
- Κριτική ικανότητα
- Ανάπτυξη άλλων ενδιαφερόντων, πνευματική καλλιέργεια (βοήθεια σχολείου)

**Κοινωνικό επίπεδο**

- Κράτος (χρηματοδότηση, δίωξη ηλεκτρονικού εγκλήματος)
- Σχολείο (ομιλίες, συνέδρια με ανάλογα θέματα προκειμένου να ευαισθητοποιηθούν οι νέοι)
- ΜΜΕ (διαφημίσεις, προβολή)

**7<sup>Η</sup> ΕΠΙΤΡΟΠΗ**

**Ερώτηση:** Πώς θα ήταν η ζωή των εφήβων χωρίς τα τεχνολογικά μέσα της εποχής μας;

**Συντονίστρια:** Κατερίνα Μπαταγιάννη (Ελληνογαλλική Σχολή Jeanne D'Arc)

**Γραμματέας:** Βίβιαν Μπλαζάκη (Ελληνογαλλική Σχολή Jeanne D'Arc)

**ΠΡΑΚΤΙΚΑ**

Η ομάδα προσπάθησε να εστιάσει τόσο στις αρνητικές συνέπειες της απουσίας των Ν.Τ. από τη ζωή των νέων, όσο και στις θετικές.

Τα βασικά σημεία αρνητικών συνεπειών στα οποία εστίασε η ομάδα είναι τα εξής:

- A. Η εύρεση πληροφοριών είναι δύσκολη χωρίς τη χρήση των νέων τεχνολογιών και πολύ χρονοβόρα.
- B. Θα υπάρχει απουσία εξέλιξης και προόδου των τεχνολογικών μέσων.
- Γ. Χωρίς τις νέες τεχνολογίες είναι λιγότεροι οι τρόποι ψυχαγωγίας των νέων.
- Δ. Θα υπάρχει περισσότερη νευρική και ενίοτε απόγνωση από την έλλειψή τους.
- Ε. Οι επικοινωνίες θα επέστρεφαν σε μία κατάσταση όπως αυτή της προηγούμενης εικοσαετίας.

Οι θετικές συνέπειες της απουσίας τεχνολογικών μέσων θα μπορούσε να ήταν:

- A. Περισσότερος ελεύθερος χρόνος για ψυχαγωγία.
- B. Περισσότερος χρόνος για κοινωνική ζωή –κοινωνικοποίηση του ατόμου.
- Γ. Ποιοτικότερη ψυχαγωγία.

**8<sup>Η</sup> ΕΠΙΤΡΟΠΗ**

**Ερώτηση:** Ποιες είναι οι επιπτώσεις από τη χρήση της τεχνολογίας στη ζωή των νέων;

**Συντονίστής:** Χρυσίνη Κατερίνα (Λεόντειο Λύκειο Νέας Σμύρνης)

**Γραμματέας:** Δούμουρα Χριστίνα (Λεόντειο Λύκειο Νέας Σμύρνης)

**ΠΡΑΚΤΙΚΑ**

- Οδηγεί σε κοινωνική απομόνωση
- Προκαλεί την αποξένωση στον ψηφιακό κόσμο
- Είναι βλαβερή για την υγεία (παθήσεις στη μέση και τα μάτια)
- Απουσία άσκησης
- Παρουσιάζει παραπλανητική εικόνα της πραγματικότητας
- Προκαλεί συμπτώματα εθισμού και στέρησης
- Προβολή αρνητικών προτύπων - Βία
- Παρουσιάζει μη επαληθευμένες πληροφορίες – μεταφορά στείρων γνώσεων που αμβλύνουν την κριτική ικανότητα
- Συμβάλλει στο cyber bullying
- Περιορίζει την επικοινωνιακή ικανότητα, περιορίζει την ελευθερία έκφρασης, χειραγωγεί και κατευθύνει τους χρήστες της.
- Λόγω της συνεχούς εξέλιξης και ανανέωσης ωθεί στον υπερκαταναλωτισμό.

**9<sup>Η</sup> ΕΠΙΤΡΟΠΗ**

**Ερώτηση:** Αν όντως το διαδίκτυο είναι απειλή, πως εξηγείται η ευρεία χρήση του;

**Συντονίστρια:** Ξείππα Άλκηστις (Ελληνογαλλικό Κολέγιο Δελασάλ)

**Γραμματέας:** Στόικου Δέσποινα (Ελληνογαλλικό Κολέγιο Δελασάλ)

**ΠΡΑΚΤΙΚΑ**

Συζητήθηκαν τα πλεονεκτήματα και τα μειονεκτήματα του διαδικτύου και τα αποτελέσματα στα οποία η ομάδα κατέληξε είναι τα εξής:

**Πλεονεκτήματα**

- Επικοινωνία
- Ενημέρωση
- Ψυχαγωγία
- Ευκαιρία για εύρεση εργασίας
- Αναζήτηση γνώσης
- Απόδραση από την καθημερινότητα
- Οικονομικά οφέλη

#### **Μειονεκτήματα**

- Ανακρίβειες που γράφονται και διαδίδονται
- Απομόνωση
- Αλλοτρίωση των ανθρώπινων σχέσεων
- Εθισμός
- Μαζοποίηση
- Παραπληροφόρηση
- Υπερπληροφόρηση
- Λεξιπενία
- Παιδοφιλία
- Ηλεκτρονικές Απάτες
- Υπερκατανάλωση

#### **Λύσεις**

- Η σωστή ενημέρωση μέσω της εκπαίδευσης
- Επέκταση του ρόλου της οικογένειας
- Προσοχή στα προσωπικά δεδομένα και στην διαδικτυακή επικοινωνία
- Δίωξη ηλεκτρονικού εγκλήματος

Η λανθασμένη και κακή χρήση του διαδικτύου το καθιστά επικίνδυνο. Καθώς δε μπορούν να παραβλεφθούν τα πλεονεκτήματα που προσφέρει στην καθημερινότητα και στην επικοινωνία, δεν πρέπει να δαιμονοποιείται, αλλά να γίνεται ορθή χρήση του.

---

### **10<sup>η</sup> ΕΠΙΤΡΟΠΗ**

**Ερώτηση:** Πόσο καθοριστική θεωρείτε τη συμβολή των ΜΜΕ στη διαμόρφωση της «κακής» εικόνας του διαδικτύου;

**Συντονίστρια:** Σεφερτζή Κάτια (Λεόντειο Λύκειο Νέας Σμύρνης)

**Γραμματέας:** Σταμέλου Σωκρατία (Λεόντειο Λύκειο Νέας Σμύρνης)

#### **ΠΡΑΚΤΙΚΑ**

##### **ΑΡΝΗΤΙΚΑ**

- Προβάλλουν γεγονότα που παραβιάζουν και εκθέτουν την ιδιωτική ζωή ανθρώπων (φωτογραφίες, μηνύματα, video, ιδιωτικές συνομιλίες).
- Οδηγούν στη μαζοποίηση και την επιβολή συγκεκριμένων καταναλωτικών προτύπων και συνηθειών.
- Περιορίζουν την ανθρώπινη ελευθερία και χειραγωγούν την κοινή γνώμη παρουσιάζοντας μόνο την αρνητική εικόνα χάριν εντυπωσιασμού και θεαματικότητας.
- Διευρύνουν το χάσμα των γενεών (νέοι: διαδίκτυο, γέροι: τηλεόραση, εφημερίδες)
- Καλλιεργούν κλίμα φόβου και καχυποψίας για το διαδίκτυο εν γένει προβάλλοντας τα αρνητικά του και αποσιωπώντας τα θετικά του.

##### **ΘΕΤΙΚΑ**

- Βοηθούν στην επίλυση ζητημάτων μέσω της ευρείας δημοσιότητας
- Συμβάλλουν στις ανθρωπιστικές δραστηριότητες δημοσίων φορέων και ΜΚΟ.
- Συμβάλλουν στην ανάπτυξη της επιχειρηματικότητας μέσω διαδικτύου

**11<sup>Η</sup> ΕΠΙΤΡΟΠΗ**

**Ερώτηση:** «Απειλείται η γλώσσα μας από την «τεχνολογική λαγνεία»; Οι απόψεις των γλωσσολόγων....

**Συντονιστής:** Ατέσης Βασίλειος (Λεόντειο Λύκειο Πατησίων)

**Γραμματέας:** Λουκά Ελένη (Λεόντειο Λύκειο Πατησίων)

**ΠΡΑΚΤΙΚΑ**

Κατά την άποψη των μελών, υπάρχουν διάφοροι τρόποι με τους οποίους η τεχνολογική λαγνεία απειλεί την γλώσσα. Αρχικά, οι νέοι προτιμούν την διαδικτυακή επικοινωνία, διότι, κατά την γνώμη τους, τους παρέχει ασφάλεια και ευκολία.

Στη συνέχεια, κυριαρχεί και η χρήση των greeklish είτε επειδή επηρεάζονται απ' τις τάσεις της εποχής είτε επειδή τους είναι πιο εύχρηστα.

Επιπροσθέτως, ο πολιτισμός μας μπορεί όχι μόνο να επιβαρυνθεί αλλά και να αλλοιωθεί λόγω της γενικής παγκοσμιοποίησης, κύριος παράγοντας της οποίας είναι η τεχνολογία.

Παρατηρείται ακόμα και η αντικατάσταση του λόγου απ' την εικόνα η οποία οδηγεί στον περιορισμό της χρήσης της γλώσσας.

Ταυτόχρονα, ωστόσο, υπάρχουν και θετικές επιδράσεις στο γλωσσικό τομέα, όπως η βελτίωση των γνώσεών μας σε άλλες γλώσσες. Διευρύνεται, επίσης η γλώσσα καθώς υιοθετούνται καινούριες λέξεις και γίνονται κομμάτι μας.

Από προσωπικές τους εμπειρίες, πιστεύουν πως όντως έχουν επηρεαστεί αρνητικά απ' την τεχνολογική μανία που επικρατεί. Το φαινόμενο αυτό συμβαίνει κυρίως λόγω της κακής χρήσης του διαδικτύου, αφού η πληροφόρηση έχει παραμεληθεί τελείως και ο μόνος στόχος τους είναι η επικοινωνία.

Προς απάντηση στις απόψεις των γλωσσολόγων, αρκετοί υποστήριξαν πως οι κατηγορίες τους είναι υπερβολικές αφού δεν φτάνει μόνο οι νέοι για την κατάσταση που υπάρχει. Εν μέρει, η τεχνολογία όντως αλλοιώνει τη γλώσσα αλλά την ίδια στιγμή μας δίνεται η δυνατότητα να διευρύνουμε τους ορίζοντές μας και να αναπτύξουμε τις γλωσσικές μας ικανότητες.

**12<sup>Η</sup> ΕΠΙΤΡΟΠΗ**

**Ερώτηση:** Πώς αντιδρούν οι έφηβοι στις κατηγορίες των ενηλίκων για γλωσσική ανεπάρκεια και λεξιλογική ένδεια; / Ποιοι λόγοι δικαιολογούν τη χρήση της «αργκό» από τους νέους;

**Συντονίστρια:** Ανδριώτη Αναστασία (Ελληνογαλλική Σχολή Καλαμαρι)

**Γραμματέας:** Πετρίδης Ιωάννης (Ελληνογαλλική Σχολή Καλαμαρι)

**ΠΡΑΚΤΙΚΑ****1. ΓΛΩΣΣΙΚΗ ΑΝΕΠΑΡΚΕΙΑ**

- Αδιαφορία
- Απόρριψη
- Κατανόηση
- Επιχειρηματολογία
- Θυμός / ξέσπασμα
- Αλλαγή νοοτροπίας → αλλοίωση γλώσσας
- Ειρωνεία / σαρκασμός

**2. ΓΙΑΤΙ ΟΙ ΝΕΟΙ ΧΡΗΣΙΜΟΠΟΙΟΥΝ ΤΗΝ ΑΡΓΚΟ**

- Ταχύτητα → γρήγοροι ρυθμοί ζωής
- Μόδα → αποδοχή από συνομήλικους
- Διαφοροποίηση
- Ξενομανία
- Φυγοπονία → αδυναμία περίπλοκης σκέψης  
→ ευκολία
- Νωχελικότητα / βαρεμάρα (σκέψη ορθογραφίας)

13<sup>Η</sup> ΕΠΙΤΡΟΠΗ

**Ερώτηση:** Μπορεί η τεχνολογία να αντικαταστήσει το δάσκαλο;

**Συντονίστρια:** Πουλιά Δήμητρα (Ελληνογαλλική Σχολή Αγ.Παύλος)

**Γραμματέας:** Γιαννουδάκου Εμμανουέλα (Ελληνογαλλική Σχολή Αγ.Παύλος)

**ΠΡΑΚΤΙΚΑ**

1) Μία άποψη είναι ότι η τεχνολογία δεν μπορεί να αντικαταστήσει το δάσκαλο για τους εξής λόγους:

1. Η τεχνολογία δεν μπορεί να αντικαταστήσει τη βιωματική διδασκαλία.
2. Ο καθηγητής είναι πιο αξιόπιστος.
3. Η τεχνολογία παρέχει απρόσωπη και μονόπλευρη γνώση.
4. Τέλος, δεν προάγει την κριτική σκέψη ή την κοινωνικοποίηση του μαθητή.

Ορισμένοι, ωστόσο, υποστηρίζουν ότι η τεχνολογία θα μπορούσε να πάρει τη θέση του δασκάλου, και αυτό γιατί:

1. Η τεχνολογία προσφέρει μεγάλο όγκο πληροφοριών.
2. Η γνώση γίνεται πιο προσβάσιμη.
3. Τα οπτικοακουστικά μέσα συμβάλλουν στη βιωματική μάθηση.

Από τα παραπάνω καταλαβαίνει κανείς ότι τόσο η τεχνολογία όσο και ο δάσκαλος έχουν πολλά να προσφέρουν στον μαθητή, ωστόσο η ανθρώπινη επαφή δεν μπορεί να αντικατασταθεί. Έτσι, η ιδανική λύση θα ήταν ένας συνδυασμός του καθηγητή με τις δυνατότητες που προσφέρουν οι νέες τεχνολογίες.

**Ερώτηση:** Σε μια τεχνοκρατική κοινωνία, πιστεύετε ότι η επαγγελματική συνείδηση και οι ανθρώπινες αξίες μπορούν να χαρακτηρίσουν τη νέα εργασιακή πραγματικότητα;

**Συντονίστρια:** Πουλιά Δήμητρα (Ελληνογαλλική Σχολή Αγ.Παύλος)

**Γραμματέας:** Γιαννουδάκου Εμμανουέλα (Ελληνογαλλική Σχολή Αγ.Παύλος)

**ΠΡΑΚΤΙΚΑ**

Σε μια τεχνοκρατική κοινωνία πιστεύετε ότι η επαγγελματική συνείδηση και οι ανθρώπινες αξίες μπορούν να χαρακτηρίσουν τη νέα εργασιακή πραγματικότητα;

Στο τεχνοκρατικό και υλιστικό πνεύμα της εποχής μας οι ανθρώπινες αξίες και η επαγγελματική συνείδηση δεν μπορούν να χαρακτηρίσουν τη νέα εργασιακή πραγματικότητα.

Επιχειρώντας μια πρώτη προσέγγιση του ζητήματος οι ανθρώπινες αξίες απορρίπτονται καθημερινά αφού υπάρχει αναξιοποίηση δεξιοτήτων.

Είναι ευρέως γνωστό, πως υπάρχουν πολύ πιο σοβαρά ανθρωπιστικά και κοινωνικά προβλήματα που πρέπει να αντιμετωπίσει η ανθρωπότητα αλλά η τεχνολογία έχει πρωταρχικό ρόλο.

Είναι γενικά παραδεκτό πως το εργατικό δυναμικό έχει αντικατασταθεί από αυτοματοποιημένες μηχανές και έχει αναπτυχθεί η τεχνολογική ανεργία. Στενά συνυφασμένο είναι το γεγονός ότι υπάρχουν εργατικές ανισότητες.

Δίπλα στις παραδοσιακές κοινωνικές ανισότητες των πλούσιων και φτωχών έρχονται να προστεθούν οι «πληροφοριακά πλούσιοι» και οι «πληροφοριακά φτωχοί» οδηγώντας σε κοινωνικό αποκλεισμό. Τέλος, παρατείνοντας αυτούς τους συλλογισμούς σκόπιμο θα ήταν να αναφέρουμε πως τα άτομα χάνουν τον προσανατολισμό τους από τις ηθικές αξίες.

**14<sup>Η</sup> ΕΠΙΤΡΟΠΗ**

**Ερώτηση:** Η εισαγωγή των Νέων Τεχνολογιών στις αίθουσες διδασκαλίας είναι γεγονός. Πώς οι νέες τεχνολογίες αλλάζουν τον τρόπο και το περιεχόμενο της διδασκαλίας;

**Συντονίστρια:** Πετρούλια Μαριλένα (Ελληνογαλλική Σχολή Ουρσουλινών)

**Γραμματέας:** Αντωνελάκη Αντριάνα (Ελληνογαλλική Σχολή Ουρσουλινών)

**ΠΡΑΚΤΙΚΑ**

Οι μαθητές της συγκεκριμένης ομάδας αναφέρθηκαν στα θετικά και αρνητικά στοιχεία της εισαγωγής των νέων τεχνολογιών στις αίθουσες διδασκαλίας, με σαφές-ωστόσο- προβάδισμα στα θετικά.

**Θετικά στοιχεία:**

Ευκολότερη πρόσβαση σε δεδομένα.

Ευκαιρίες για περισσότερες πληροφορίες.

Εξοικονόμηση χρόνου.

Καλύτερη κατανόηση στοιχείων από τους μαθητές.

Διαδραστικό - κι επομένως πιο ελκυστικό - μάθημα.

Καλύτερη απεικόνιση δεδομένων μέσα από οπτικοακουστικό υλικό (μάθημα βιολογίας, ιστορίας, γλώσσας), που δίνει νέα ερεθίσματα για περαιτέρω αναζήτηση στοιχείων.

Προσφορά της γνώσης σε αφθονία, που με το χρώμα, την εικόνα και τον ήχο κεντρίζει το ενδιαφέρον των μαθητών.

**Αρνητικά στοιχεία:**

Οι μαθητές γίνονται παθητικοί δέκτες μηνυμάτων που - συχνά - δεν έχουν τον απαραίτητο χρόνο να επεξεργαστούν.

Χάνεται ο ρόλος του δασκάλου ως καθοδηγητή και ως φορέα της γνώσης.

Υπάρχει πλήθος ανεξ ακρίβωτων πληροφοριών στον κυβερνοχώρο.

Για να κρατήσει κανείς, λοιπόν, μόνο τα αναμφισβήτητα θετικά στοιχεία των νέων τεχνολογιών, θα πρέπει να κάνει συνετή χρήση των δυνατοτήτων που του προσφέρει.

**16<sup>Η</sup> ΕΠΙΤΡΟΠΗ**

**Ερώτηση:** Σχέση τεχνολογίας και εργασίας: σχέση προοπτικής ή ψευδαίσθηση;

**Συντονιστής:** Φωκιανός Πέτρος (Λεόντειο Λύκειο Νέας Σμύρνης)

**Γραμματέας:** Κρεκούκια Ναυσικά (Ελληνογαλλική Σχολή Αγ.Ιωσήφ)

**ΠΡΑΚΤΙΚΑ**

Η τεχνολογία είχε δημιουργηθεί με σκοπό την εξάλειψη της φτώχειας. Δηλαδή, χάρη στην χρήση των μηχανών, οι θέσεις εργασίας θα απλοποιούνταν και θα αυξάνονταν.

Σαφώς η τεχνολογία έχει διευκολύνει τον εργασιακό φόρτο και έχει προσφέρει δουλειές σε ανθρώπους που αντιμετώπιζον δυσκολίες, όπως η αναπηρία ή η απόσταση. Όμως, εξαιτίας της τεχνολογικής ανεργίας, δηλαδή της αντικατάστασης του ανθρώπινου δυναμικού από μηχανές, έχει οδηγήσει στη μείωση θέσεων εργασίας. Γεγονός που συνεπάγεται την ύπαρξη μεγάλου ποσοστού φτώχειας στον πληθυσμό και τη συγκέντρωση του πλούτου στα χέρια ελάχιστων όπως είναι οι μεγάλες εταιρείες. Έτσι, παρά τα οφέλη που είχε η πρόοδος της τεχνολογίας στον εργασιακό τομέα, ουσιαστικά το μακροπρόθεσμο αποτέλεσμα της είναι η φτωχοποίηση μεγαλύτερου μέρους του πληθυσμού, δηλαδή το αντίθετο αποτέλεσμα από αυτό του αρχικού της στόχου.

Τέλος, προσφέρει προοπτική για εργασία για όλους, χωρίς κοινωνικές διακρίσεις, φυλετικούς διαχωρισμούς, με ισότητα και επαγγελματική κατάρτιση σε συνάρτηση με τις ικανότητες του ατόμου.